

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Каменки

Принято педагогическим
советом МОУ СОШ №8
протокол №1 от 31.08.23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
пр.№ 28 а от 31.08.23 г.
Директор школы:
_____ /Рябов А.Н./

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Анатомия человека»
9 класс
(с использованием оборудования точки роста)

Составитель: учитель биологии
Фомина Л.П.

2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности «Анатомия человека» для 9 классов разработана в соответствии с документами:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Письма Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

Курс анатомии человека занимает особое место при изучении биологии в школе. Это обусловлено высокой степенью значимости предлагаемой информации для повседневной жизни каждого человека, повышенным интересом учащихся к данному разделу.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Рабочая программа построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Данный курс предназначен для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Программа курса рассчитана на 34 часа и составлена с учётом требований ФГОС.

В основе курса лежит ряд практических работ, программа предполагает также проведение дискуссий, исследований. В рамках программы продолжается формирование навыков исследовательской деятельности, происходит развитие информационно-коммуникативной культуры учащихся, возникает устойчивый познавательный интерес к изучению себя как уникального организма и уникальной личности.

Целью данного курса является повышение интереса учащихся к изучению биологии, получение знаний в познании своего организма, расширение и углубление знаний о факторах, влияющих на здоровье человека.

Задачи:

- расширить предметные знания обучающихся о строении и функциях человеческого организма;
- способствовать повышению интереса учащихся к самопознанию;

- продолжить освоение умений, связанных с контролем за деятельностью своего организма;
- расширить знания учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека;
- продолжить формирование навыков исследовательской деятельности в области естественных наук;
- способствовать развитию информационно-коммуникативной культуры учащихся (использование различных источников информации, сотрудничество при работе в группах, ведение дискуссии, представление докладов и результатов исследований);
- продолжить формирование валеологической грамотности, ценностного отношения к здоровью.

В течение всего курса внеурочной деятельности учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, проектов и т.д. В конце курса проводится конференция, где школьники выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что каждый учащийся на занятии не просто слушатель, он участник действия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов и мотивов направленных на изучение организма человека;
- формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- умение применять полученные знания в практической деятельности

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- работать с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, давать определения понятий;
- проводить наблюдения и уметь объяснять их;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов

Регулятивные УУД:

- организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной сфере):

- усвоение системы научных знаний о живом организме;
- понимать смысл биологических терминов;
- применять методы биологической науки (наблюдение, сравнение, измерение) и оценивать их роль в познании организма человека;
- перечислять отличительные признаки и свойства живого;
- формирование основ экологической грамотности: влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- знать строение и функции органов и систем органов человека;
- иметь представление о положении человека в системе органического мира; объяснение места и роли человека в природе;
- сравнивать органы, системы органов и их функции, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- описывать порядок оказания первой помощи пострадавшим;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

В сфере трудовой деятельности:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами;

В сфере физической деятельности:

- демонстрация навыков оказания первой помощи при травмах и повреждениях;

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- использовать анатомические знания для формирования культуры ЗОЖ;
- предупреждать развитие школьной патологии: нарушение осанки, близорукости, плоскостопия;
- использовать имеющиеся знания для оказания первой медицинской помощи;
- объяснять происхождение, строение и функции органов с учетом данных онтогенеза и филогенеза;
- отличать кости человека от костей млекопитающих;
- распознавать позвонки различных отделов позвоночника, кости левой и правой конечностей, кости таза у мужчин и женщин

Обучающийся получит возможность научиться:

- проведению наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Основное содержание программы

Введение 1ч

Определение предмета анатомии и связи ее с другими биологическими науками. Разделы анатомии. Методы анатомического исследования, значение изучения анатомии в формировании научного мировоззрения. Роль знаний в формировании личности ученика.

Положение человека в природе 2ч

Общие черты человека и позвоночных животных. Общие черты человека и приматов и их отличия.

Ранние стадии развития зародыша человека. Особенности эмбриогенеза человека.

Остеология 2ч

Скелет как часть опорно – двигательного аппарата, функции скелета, кость как орган. Компактная и губчатая ткань. Классификация костей. Роль надкостницы. Факторы, влияющие на формирование костей. Филогенез и онтогенез скелета.

Соединение костей 2ч

Непрерывные соединения: синдесмозы, синхондрозы, синостозы. Их значение в организме. Полууставы.

Прерывистые соединения: диартрозы. Строение суставов: основные и дополнительные элементы. Классификация суставов, оси вращения. Факторы, влияющие на подвижность суставов. Развитие суставов в филогенезе и онтогенезе. Возрастные изменения суставов.

Скелет туловища 2ч

Филогенез и онтогенез позвоночного столба и грудной клетки, их особенности у человека. Соединение костей туловища. Влияние различных факторов на строение скелета. Предупреждение формирования неправильной осанки. Аномалии развития скелета туловища.

Скелет верхней конечности 2ч

Онтогенез. Особенности строения руки человека в связи с трудовой деятельностью и прямохождением. Соединения костей верхней конечности.

Скелет нижней конечности 2ч

Особенности строения у человека. Свод стопы. Предупреждение плоскостопия. Соединения костей нижней конечности. Особенности костей таза у женщины.

Миология 3ч

Мышцы – активная часть опорно – двигательного аппарата. Строение мышечной ткани.

Классификация мышц. Мышцы туловища. Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности. Мышцы головы.

Общая характеристика внутренних органов 2ч

Деление на системы. Серозные оболочки и их развитие.

Пищеварительная система. Общий план строения пищеварительной трубки. Особенности ее в различных отделах. Полость рта, глотки, пищевод, желудок, кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Особенности кровообращения печени.

Дыхательная система 2ч

Воздухоносные пути. Общий план строения воздухоносных путей. Полость носа. Гортань. Трахея, бронхи. Респираторный отдел. Ацинус – структурная единица легкого. Особенности кровообращения в легких. Плевра.

Мочеполовая система 2ч

Почки, особенности кровообращения. Эндокринная система почек. Мужские половые органы: семенник, семявыносящий проток, предстательная железа. Женские половые органы: яичник, матка, маточные трубы. Маточно – яичниковый цикл.

Сердечно – сосудистая система 2ч

Сердечно – сосудистая система. Общий план строения стенки кровеносных сосудов. Отличия артерий от вен. Типы капилляров.

Сердце. Топография, строение. Проводящая система сердца. Филогенез и онтогенез сердца.

Артериальная система. Венозная система 2ч

Аорта, ее отделы. Ветви дуги и аорты, грудной и брюшной аорты. Области кровоснабжения. Закономерности хода артерий. Филогенез и онтогенез сосудистой системы.

Верхняя и нижняя полые вены. Лимфатические капилляры, сосуды, узлы, потоки. Морфофункциональные особенности венозной и лимфатической систем.

Эндокринная система 2ч

Железы внутренней секреции. Гормоны. Роль эндокринных желез в регуляции функций организма.

Нервная система и органы чувств 2ч

Эмбриогенез нервной системы. Спинной мозг. Белое и серое вещество. Оболочки спинного мозга. Головной мозг. Ствол мозга. Строение продолговатого и заднего мозга. Средний и промежуточный мозг.

Конечный мозг. Базальные ядра. Лимбическая и экстрапирамидная система. Кора головного мозга. Цитоархитектоника. Корковые концы анализаторов по И.П. Павлову.

Периферическая нервная система 2ч

Черепно – мозговые нервы. Спинномозговые нервы, сплетения. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая. Морфофункциональные особенности.

Органы чувств 2ч

Орган зрения, строение зрительного анализатора. Орган слуха и равновесия, строение слухового и вестибулярного аппарата. Орган вкуса и обоняния. Профилактика близорукости. Гигиена слуха.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Введение	1ч
2.	Положение человека в природе	2ч
3.	Остеология	2ч
4.	Соединения костей	2ч
5.	Скелет туловища	2ч
6.	Скелет верхней конечности	2ч
7	Скелет нижней конечности	2ч
8	Миология	3ч
9	Общая характеристика внутренних органов	2ч
10	Дыхательная система	2ч
11	Мочеполовая система	2ч
12	Сердечно – сосудистая система	2ч
13	Артериальная система Венозная система	2ч
14	Эндокринная система	2ч
15	Нервная система и органы чувств	2ч
16	Периферическая нервная система	2ч
17	Органы чувств	2ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Оборудование точки роста
	Введение	1	
1.	Введение		
	Положение человека в природе	2	
2.	Общие черты человека и позвоночных животных		Таблицы и плакаты
3.	Особенности эмбриогенеза человека		Цифровая лаборатория «Левенгук», микропрепараты
	Остеология	2	
4.	Скелет как часть опорно-двигательного аппарата		Таблицы и плакаты
5.	Филогенез и онтогенез скелета		Цифровая лаборатория «Левенгук», микропрепараты
	Соединения костей	2	
6.	Непрерывные соединения костей. Полусуставы		Таблицы и плакаты
7.	Прерывистые соединения костей		Таблицы и плакаты
	Скелет туловища	2	
8.	Позвоночный столб и грудная клетка, их особенности		Таблицы и плакаты
9.	Влияние различных факторов на строение		

	скелета		
	Скелет верхней конечности	2	
10.	Особенности строения руки человека		Таблицы и плакаты
11.	Соединение костей верхней конечности		Таблицы и плакаты
	Скелет нижней конечности	2	
12.	Особенности строения скелета нижней конечности у человека		Таблицы и плакаты
13.	Соединение костей нижней конечности. Кости таза женщины		Таблицы и плакаты
	Миология	3	
14.	Мышцы. Строение мышечной ткани		Цифровая лаборатория «Левенгук», микропрепараты
15.	Мышцы туловища и головы		Цифровые лаборатории по нейротехнологии и физиологии
16.	Мышцы конечностей		Цифровые лаборатории по нейротехнологии и физиологии
	Общая характеристика внутренних органов	2	
17.	Деление на системы. Отделы пищеварительного канала		Цифровая лаборатория «Левенгук», микропрепараты
18.	Печень. Поджелудочная железа		Цифровая лаборатория по физиологии
	Дыхательная система	2	
19.	Воздухоносные пути		Цифровая лаборатория «Левенгук», микропрепараты
20.	Легкие		Цифровая лаборатория по физиологии
	Мочеполовая система	2	
21.	Почки. Эндокринная система почек		Цифровая лаборатория «Левенгук», микропрепараты
22.	Половые органы		Таблицы и плакаты
	Сердечно-сосудистая система	2	
23.	Сердце		Цифровая лаборатория по нейротехнологии
24.	Кровеносные сосуды		Цифровая лаборатория «Левенгук»,

			микропрепараты
	Артериальная система. Венозная система	2	
25.	Артериальная система		Цифровая лаборатория по нейротехнологии
26.	Венозная система		Цифровая лаборатория по физиологии
	Эндокринная система	2	
27.	Железы внутренней секреции		Цифровая лаборатория «Левенгук», микропрепараты
28.	Роль эндокринных желез в регуляции функций организма		Лаборатория «Архимед» мультитатчик
	Нервная система и органы чувств	2	
29.	Спинальный мозг. Головной мозг, его отделы		Цифровая лаборатория «Левенгук», микропрепараты
30.	Конечный мозг		Цифровая лаборатория по нейротехнологии
	Периферическая нервная система	2	
31.	Вегетативная нервная система		Цифровая лаборатория по нейротехнологии
32.	Черепно-мозговые нервы. Спинномозговые нервы		Цифровая лаборатория по физиологии
	Органы чувств	2	
33.	Орган зрения и слуха		Цифровые лаборатории по нейротехнологии и физиологии
34.	Орган равновесия, вкуса и обоняния		Таблицы и плакаты