

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО РАЙОНА
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г.Каменки Пензенской области
МОУ СОШ №8**

Принято»
Педагогическим советом

Протокол № 1
От 30.08.2023

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ №8
А.Н.Рябов
Приказ № 38 от 31.09.2023

**Положение
об индивидуальном образовательном
маршруте педагогических работников и управленческих кадров МОУ
СОШ №8 г.Каменки**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников и управленческих кадров (далее Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), функции сопровождающих.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему «Учительского роста», распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N-3273-р;

– Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020г. № Р-76;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденную распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2022 года № Р-

174»;

– Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, распоряжение Министерства Просвещения РФ от 04 февраля 2021 г. N- P-33;

– Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»

1.3. Основные понятия:

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее - программа ДПП).

ИОМ - комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

Профессиональные компетенции - способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

Субъект научно-методической деятельности - физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее - Федеральный реестр) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее - программам ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

Региональный методист - педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и

управленческих кадров, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

Тьютор - педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Пензенской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам относят: руководителя образовательной организации, заместителя руководителя образовательной организации, руководителя структурного подразделения образовательной организации;

1.4. Участником составления и сопровождения ИОМ являются: педагогический работник, региональный методист, тьютор.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут педагогических работников и управленческих кадров составляется на период рекомендуемый тьютором или региональным методистом или определяемый самим педагогическим работником с возможным продлением (изменением) в случае выявления профессиональных дефицитов в рамках итоговой диагностики по окончании ИОМ.

1.6. ИОМ разрабатывается на основе результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций.

1.7. ИОМ разрабатывается с учетом запросов, возможностей и потребностей педагогических работников и управленческих кадров, а также с учётом образовательных условий в образовательной организации.

1.8. ИОМ разрабатывается в печатной форме или посредством возможностей модуля «Цифровой кабинет методиста».

2. Цель, задачи и принципы ИОМ

2.1. Цель ИОМ – подбор и реализация содержания, форм, технологий, персонифицированного дополнительного профессионального образования, учитывающего актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогического работника и управленческих кадров, а также условия образовательного пространства региона, муниципалитета, образовательной организации.

2.2. Задачи ИОМ:

- реализовать личностные запросы и потребности педагога для успешной профессиональной деятельности;

- ликвидировать, выявленные в результате диагностики педагогических работников и управленческих кадров профессиональные дефициты;

- совершенствовать имеющиеся профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров;

- повысить уровень педагогического мастерства с помощью интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного личностного потенциала.

- создать условия для свободного движения педагогов от одной контрольной точки ИОМ к другой.

2.3. Принципы ИОМ:

вариативности и открытости, предполагающий возможность выбора педагогом содержания, форм и методов образования, определения своего оптимального темпа работы, а также внесение изменений в предложенный комплекс мероприятий на этапе проектирования ИОМ;

принцип индивидуализации, предусматривающий личные цели образования, возможности, запросы и/или профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров;

принцип гибкости и мобильности предусматривает отсутствие жесткой регламентации, что позволяет избежать каких-либо ограничений, реагирование на приоритетные направления развития российского образования, на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических работников и управленческих кадров;

принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения

3. Содержание ИОМ

3.1. ИОМ составляется с учетом возможностей, созданных в регионе, а также федеральных, сетевых, дистанционных и иных мероприятий, которые наилучшим образом решают задачу научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут, разработанный на основе диагностики профессиональных дефицитов должен включать в себя комплекс мероприятий, наиболее адекватно и адресно решающих задачи повышения квалификации и профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Для эффективного восполнения дефицитов могут быть использованы различные формы реализации дополнительных профессиональных программ в сочетании с другими мероприятиями (перекрёстное посещение уроков, участие в курсовой подготовке, участие в семинарах, вебинарах, работа с методическими материалами, участие в работе стажировочных площадок и др.).

3.3 Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от шести месяцев до двух лет в зависимости от индивидуальных профессиональных запросов и потребностей педагогических работников, а также выявленных дефицитов и затруднений.

3.4. ИОМ состоит из двух частей — титульного листа с персональной информацией о педагогических работниках и управленческих кадрах, дорожной карты ИОМ (Приложение 2).

Информация о педагоге включает в себя следующие персональные данные:

- ФИО педагогического работника;
- Название образовательной организации;
- Занимаемая должность;
- Образование;
- Ученая степень, звание (при наличии);
- Предмет;
- Стаж работы (педагогический);
- Квалификационная категория;
- Дополнительные сведения (тема самообразования, достижения, награды и т.д.);
- Дата прохождения входной и итоговой диагностики с указанием уровня сформированности профессиональных компетенций (низкий, средний, высокий);
- Дата разработки и окончания ИОМ (сроки реализации ИОМ);
- Электронная почта;
- Контактный телефон;
- Информация о региональном методисте и тьюторе (Ф.И.О.).

Дорожная карта ИОМ представляет собой таблицу, содержащую разделы:

- профессиональные компетенции (предметные, методические и пр.);
- мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций;
- Представление результата о выполненной работе (допускается ссылка на сертификат или иной документ, подтверждающий участие в мероприятии), отметка выбора мероприятия, отметка о выполнении (с указанием баллов).

Мероприятия ИОМ могут включать в себя:

- Программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки федерального и регионального уровней;
- Образовательные мероприятия муниципального уровня и уровня образовательной организации, направленные на профессиональное развитие, обмен опытом педагогических работников и управленческих кадров, в том числе, на презентацию собственного опыта (форум, конференция, семинар, вебинар, обучающие модули, круглый стол, тренинг, мастер-класс, олимпиада, научная статья, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов, проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, конкурс и др.).

4. Сопровождение ИОМ

Разработке и реализации ИОМ предшествует диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Сопровождение ИОМ осуществляется на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

4.1. Региональный уровень.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников осуществляет методическую работу по разработке и сопровождению ИОМ:

- актуализацию знаний и компетенций педагогов в области применения передовых образовательных технологий, получение представления о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;

- выявление степени владения профессиональными компетенциями и оценка возможности их развития;

- тьюторское сопровождение педагогических и управленческих кадров при прохождении ИОМ (организационная, методическая, консультационная деятельность).

4.2. Муниципальный уровень.

Муниципальные методические службы оказывают информационно-методическое сопровождение реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;

- изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам.

5.3. Уровень образовательной организации.

Образовательная организация определяет (согласует и назначает) для педагога тьютора по предмету. Обеспечивает возможность для переноса, приобретённых в ходе освоения ИОМ компетенций в реальную педагогическую практику (в формате стажировок, мастер-классов, организации обмена опытом).

5.4. Порядок и реализация ИОМ.

- Педагог подает заявку на разработку ИОМ, на сайте ЦНППМ.

- Региональный методист на основании результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, в течение 14 рабочих дней после их получения составляет для педагогического работника проект ИОМ в соответствии с типовой формой (Приложение 1) и передает его в дальнейшую доработку на муниципальном уровне, в муниципальную методическую службу.

- Руководитель, заместитель руководителя или другое ответственное лицо от образовательной организации после получения проекта ИОМ от регионального методиста и муниципальной методической службы согласовывают проект ИОМ с педагогическим работником, путем внесения дополнений и уточнений, учитывая индивидуальные цели педагогического работника. Тьютор имеет право получить консультацию регионального методиста ИРР по включению комплекса мероприятий в ИОМ педагогического работника и управленческих кадров.

- Тьютор сопровождает педагога по ИОМ в течение всего периода, определенного совместно. Отслеживает прохождение контрольных точек педагогическим работником.

- По завершению прохождения педагогическим работником ИОМ организуется итоговая диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций с выдачей сертификата в случае его успешного прохождения или предлагается другой ИОМ.

ФОРМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА
Титульный лист

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО полностью	
Название образовательной организации	
Занимаемая должность	
Образование	
Ученая степень, звание (при наличии)	
Предмет	
Стаж работы (педагогический)	
Квалификационная категория	
Дополнительные сведения (тема самообразования, награды)	
Входная диагностика сформированности компетенций (дата прохождения, уровень дефицита)	
Итоговая диагностика сформированности компетенций (дата прохождения, уровень дефицита)	
Дата разработки ИОМ	
Дата завершения ИОМ	
Адрес электронной почты	
Телефон (мобильный)	

Региональный методист (ФИО, контактный телефон, электронная почта) _____

Тьютор (ФИО, контактный телефон, электронная почта) _____

ДОРОЖНАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Профессиональные компетенции (предметные, методические, др.)	Мероприятия по совершенствованию профессиональных компетенций	Представление результата (ссылки на документ, удостоверение, сертификат и т.д.).	Отметка выбора мероприятия	Отметка о выполнении (баллы)
	Федеральный уровень			
	Региональный уровень			
	Муниципальный уровень			

	Уровень ОО			

Региональный методист (ФИО) _____

Тьютор (ФИО) _____