

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАМЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 г.Каменки Пензенской области
МОУ СОШ №8

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

протокол № 1 от « 29 »08» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №8

_____ А.Н.Рябов
приказ №45 от 30.08.2022

Положение
о порядке разработки и реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы МОУ
СОШ №8 г.Каменки

г.Каменка 2022г.

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №8 г.Каменки (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в МОУ СОШ №8 г.Каменки (в дальнейшем-школа).

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются МОУ СОШ №8 г.Каменки..

1.4. В соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.5. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

2.3. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: вводный, ознакомительный, базовый и углубленный.

2.4. Каждый обучающийся МОУ СОШ №8 г.Каменки должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.5. Наименование дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

3. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Содержание, сроки, формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются разработчиком самостоятельно по согласованию с администрацией МОУ СОШ №8 г.Каменки в соответствии с действующими нормативными актами, не противоречащих законодательству Российской Федерации, и утверждаются руководителем МОУ СОШ №8 г.Каменки.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ СОШ №8 г.Каменки;
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных

потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- с учетом особенностей обучающихся, осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

Обязательные разделы ДОП	Назначение и краткая характеристика обязательных разделов
Пояснительная записка	Содержит общую характеристику программы, представленную в виде описания актуальности программы, особенностей организации образовательного процесса по программе, формулирования цели, задач, планируемых результатов
Учебнотематический план	Содержит обязательные элементы: наименование разделов (модулей), название тем (учебных элементов), трудоемкость (в часах) разделов и тем. Кроме того, составитель программы может указать формы контроля. Оформляется в виде таблицы
Содержание программы	Содержит перечень основных дидактических единиц, теоретических понятий и терминов, которые необходимо освоить по каждой теме, а также реферативное описание видов образовательной деятельности, форм организации
Контрольнооценочные средства	Данный раздел даёт представление о том, в ходе каких оценочных процедур и с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов
Условия реализации программы	Данный раздел программы раскрывает совокупность необходимого ресурсного обеспечения программы, способствующего достижению её цели и планируемых результатов

Список литературы	Данный раздел программы представляет структурированный список нормативных документов, основной и дополнительной литературы, в том числе интернет-источники, которыми руководствовался авторсоставитель программы, а также список литературы для обучающихся и родителей
--------------------------	---

Титульный лист программы - наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем образовательной организации; название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы (общая трудоёмкость); ФИО, должность автора(ов)-составителя(ов) программы; место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

4.2. Раздел 1. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы: *описание актуальности, формулирование цели, задач и планируемых результатов программы.*

В *актуальности* программы обосновывается её современность и своевременность, соответствие потребностям общества, родителей, конкретной целевой группе обучающихся; обозначаются идеи, которые придают программе своеобразие. Дается краткая характеристика возрастных особенностей целевой группы. Представляется информация о детском объединении (разновозрастная группа, разновозрастная, индивидуальная (Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 7), форме организации деятельности детского объединения (клуб, секция, кружок, лаборатория, мастерская, студия, оркестр, творческие коллективы, ансамбль, театр и др.), о составе группы (постоянный, переменный и др.); о форме обучения (очная, очно-заочная, заочная или сочетание «различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ-№273, п. 4, ст. 17 гл. 2); о форме реализации программы (в том числе сетевая, с использованием дистанционных технологий, телекоммуникационных технологий и др.).

Цель программы – это описание желаемого конечного результата образовательного процесса по реализации программы конкретной направленности. Цель в программе должна быть одна, но достаточно ясной, перспективной, максимально полной, конкретной и реально достижимой; должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности

обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Задачи программы – это пути, способы поэтапного достижения цели, конкретизируют её. Задачи показывают, что нужно сделать педагогу для достижения поставленной цели. Общее количество задач в программе – от двух до четырёх (не зависимо от профиля программы).

Планируемые результаты – это система требований к достижению образовательных результатов обучающихся. Планируемые результаты конкретизируют цель и задачи программы.

При формулировании планируемых результатов необходимо пользоваться классификацией, принятой в ФГОС общего образования:

□ *личностные* (формирование гражданской позиции и патриотизма, общественной активности личности, общей культуры, формирование ценностных ориентаций, в том числе навыков здорового образа жизни, мотивов и способности к саморазвитию, самостоятельности и т.п.);

□ *метапредметные*: познавательные, регулятивные, коммуникативные (развитие мотивации к выбранному виду деятельности, способности к рефлексии, потребности в саморегуляции, умение взаимодействовать и сотрудничать и т.п.); в качестве метапредметных результатов могут быть способы деятельности обучающихся;

□ *по направленности (профилю) программы* (усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности, а также приобретение знаний, умений, навыков). Рекомендуемый объём содержания раздела «Пояснительная записка» – 1,5-2 страницы

4.3 Раздел 2. Учебно-тематический план»

Учебно-тематическое планирование оформляется в виде таблицы, которая включает:

- перечень разделов (образовательных модулей) и тем учебных занятий в рамках освоения каждого раздела (образовательного модуля);
- общее количество часов по разделу (образовательному модулю) программы;
- количество учебных часов, отведённых на освоение каждой учебной темы в рамках освоения каждого раздела (образовательного модуля);
- общее количество часов, указывающих на трудоёмкость всей программы.

Учебно-тематический план составляется на каждый год освоения программы отдельно. Общая трудоёмкость программы определяется целью

и планируемыми результатами. Цель и планируемые результаты программы также являются основанием включения в неё того или иного раздела (образовательного модуля).

В учебно-тематическом плане необходимо отражать проведение учебных занятий по введению в содержание раздела (образовательного модуля) и подведение итогов его освоения, также необходимо представлять учебные занятия по подготовке и участие в конкурсной, выставочной или соревновательной деятельности.

Распределение часов на освоение каждой темы учебного занятия осуществляется педагогом дополнительного образования самостоятельно; на освоение одной темы не желательно отводить более 6-8 часов. Для достижения современных результатов дополнительного образования детей применяются деятельностные формы проведения учебных занятий, поэтому становится неактуальным деление часов на теорию и практику, все занятия становятся практикоориентированными. Однако, если какие-то отдельные разделы (образовательные модули) или учебные занятия предлагаются освоить в дистанционной форме, то эти часы необходимо отражать в учебнотематическом плане.

Рекомендуемый объём содержания раздела «Учебно-тематический план» для программы одного года освоения – 1-1,5 страницы.

4.4. Раздел 3. «Содержание программы»

Раздел «Содержание программы» занимает значительный объём всего нормативного документа и даёт представление о том, каким образом достигаются цель и планируемые результаты программы. Необходимо определиться с предпочитаемыми формами проведения учебных занятий для программы конкретной направленности. Содержание программы включает в себя не только перечень основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, форм оценки и контроля, но и реферативное описание содержания учебной деятельности обучающихся в соответствии с заявленной формой учебного занятия по каждой теме. Последовательность описания содержания тем учебных занятий осуществляется согласно нумерации в учебно-тематическом плане, формулировки тем должны полностью соответствовать формулировкам в учебно-тематическом плане.

При описании содержания программы необходимо придерживаться следующей последовательности изложения: 1) порядковый номер и название раздела (образовательного модуля) дополнительной общеобразовательной программы; 2) порядковый номер и тема учебного занятия в рамках раздела (образовательного модуля); 3) название формы проведения учебного занятия (в случае, если трудоёмкость одной темы более двух часов, может быть указана не одна, а несколько форм проведения

учебных занятий по одной теме); 4) реферативное описание видов учебной деятельности обучающихся в логике заявленной формы проведения учебного занятия; 5) указание на разные формы организации деятельности обучающихся при освоении основных вопросов (дидактических единиц), теоретических понятий и терминов, при формировании конкретных умений и навыков; 6) указание на форму и вопросы оценки и контроля.

При разработке содержания программы следует соблюдать баланс между заявленной трудоёмкостью темы учебного занятия и объемом представляемого содержания, необходимого для достижения обучающимися планируемых результатов.

Раздел «Содержание программы» разрабатывается на каждый год освоения программы и в общей структуре программы представляется после раздела «Учебно-тематический план» конкретного года освоения программы.

4.5. Раздел 4. «Контрольно-оценочные средства»

В данном разделе программы необходимо реферативно описать диагностические процедуры, методы, технологии и диагностические средства с помощью каких диагностических инструментов осуществляется оценка уровня образовательных результатов (ФЗ-№273, п.5, ст. 47; п. 9, ст. 2). В табличной форме необходимо представить сводный лист с критериями и показателями оценки уровня образовательных результатов по всем группам планируемых результатов по программе: личностные, метапредметные и по профилю программы.

4.6. Раздел 5. «Условия реализации программы»

Условия реализации программы – это совокупность достаточных ресурсов для реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: *материально-техническое обеспечение* (характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); *информационнообразовательные ресурсы* (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники); *учебно-методическое обеспечение* (учебные пособия, сборники упражнений, дидактические материалы, инструкции, технологические карты, учебные и контрольные задания, рабочие листы или рабочие тетради, образцы изделий, м/ презентации, контрольно-оценочные средства, наглядный материал и т.п.); *кадровое обеспечение* (характеристика профессиональных умений, квалификация педагогов, занятых в реализации программы).

Данный раздел программы рекомендуется оформлять в виде таблицы, в которой представлен систематизированный перечень разнообразных

ресурсов для реализации каждого раздела (образовательного модуля) программы.

4.7. Раздел 6. Список литературы

Необходимо структурировать список литературы: список современных нормативно-правовых актов; список основной и дополнительную научнометодической и учебной литературы; список научно-популярной и публицистической литературы для детей, родителей. В списках также могут быть интернет-источники. Важно обращать внимание, чтобы в списке литературы были указаны современные источники. Список необходимо оформлять в алфавитном порядке.

5. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2 Администрация МОУ СОШ №8 г.Каменки осуществляют консультирование и практическую помощь в процессе разработки и оформления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу, и утверждение в определённом порядке.

Внутренняя экспертиза - в зависимости и соответствии с направленностью (профилем) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обсуждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заседании методических кафедр в зависимости и соответствии с направленностью (профилем) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - это анализ качества документа, его соответствия действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию

дополнительного образования детей.

5.4. Решение о согласовании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обязательно заносится в протокол педагогического совета. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом руководителя МОУ СОШ №8 г.Каменки .

5.5. Только после утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы она может считаться полноценным нормативно-правовым документом.

5.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе МОУ СОШ №8 г.Каменки. .

5.7. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных общеразвивающих программ проводится до начала следующего учебного года. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки, обсуждения и утверждения осуществляется в течении учебного года.

6. Обязанности и ответственность

6.1. Администрация МБОУ «Петровская СОШ №1» осуществляет систематический контроль выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практической части.

6.2. МБОУ «Петровская СОШ №1» и педагог несут ответственность в соответствии с действующим законодательством в образовании за реализацию не в полном объеме дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

6.3. К обязанностям учителя относятся:

- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- своевременное представление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствии с требованиями настоящего Положения;
- организация образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, календарнотематического планирования в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год;
- использование и совершенствование педагогических методик и образовательных технологий для качественной организации образовательной деятельности;

6.4. Итоги проверки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подводятся на административных совещаниях.

7. Порядок приема обучающихся и формирование учебных групп

7.1. Правила приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам регулируются соответствующим локальным нормативным актом.

7.2. К освоению образовательного содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

7.3. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, менять их.

7.4. Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебным планом, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разновозрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки,

лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

7.5. Нормы наполняемости учебных групп устанавливаются приказом по школе на каждый учебный год в соответствии с рекомендациями СанПин и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

7.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в пределах от 5 до 15 человек, в исключительных случаях до 20 человек.

7.7. Учебная группа считается сформированной на основании приказа школы о зачислении минимального количества обучающихся на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

7.8. Списочный состав учебной группы отражается в журнале учета работы учебной группы в школе и в электронной базе «Навигатора».

8. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

8.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в школе в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время, преимущественно в летний период, могут реализовываться краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

8.2. Режим рабочего времени педагогических работников в каникулярное время определяется, в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

8.3. Начало и окончание учебного года устанавливается приказом по школе.

8.4. Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

8.5. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин.

8.6. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

8.7. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

8.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах. **8.9.** Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

8.10. Введение журнала осуществляется строго в соответствии календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы.

8.11. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

8.12. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

8.13. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке. Возможно использование иностранных языков и национальных языков Российской Федерации, предусмотренных специализированными профильными программами.

8.14. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку.

9. Заключительные положения

9.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

9.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

9.3. К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры

заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

9.4. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа находится в школе в печатном виде и электронной виде на сайте школы.

Рекомендуемый режим занятий детей в соответствии с СанПин

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.

8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.
------	--	-----	----------------