

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАМЕНСКОГО
РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
г.Каменки (МОУ СОШ №8)**

**ул.Ворошилова, д.18 а г.Каменка, Каменский район,
Пензенская область, 442240
тел.4-20-90; факс 8(841-56) 4-20-92 E-mail: shk_8@mail.ru
ИНН/КПП 5802100930/ 580201001**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 01
от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №8
А.Н.Рябов

приказ №55 от 26.08.2022

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАМЕНКА
2022 г.**

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее -положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МОУ СОШ №8 г.Каменки (далее -школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №

3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста";

-
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" (далее - Методология и критерии оценки качества образования); -
 - паспортом национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) (далее - федеральный проект);
- Уставом МОУ СОШ №8 г.Каменки Пензенской области;
- образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении; Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательной организации.
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ОО;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся ОО;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОО;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании ВСОКО.
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
 - Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;
 - Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

1.1. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** - система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, процедур государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах - совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

2. Цель, основные задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. **Цель ВСОКО:** совершенствование механизмов управления качеством образования, получение объективных данных о состоянии системы образования на институциональном уровне, реализация комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.
- Обновление системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- Обеспечение условий для развития непрерывного профессионального мастерства, совершенствование предметной и методической компетенции педагогических работников; совершенствование механизмов управления реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов (далее - ИПГР).
- Совершенствование системы организации воспитания обучающихся через развитие/взаимодействие с социальными партнерами, общественными организациями, участвующими в событиях в области воспитания и обновление воспитательного процесса, развитие воспитательной среды.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение реализации ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в школе;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей внутренней системы образования;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, муниципального);
- сочетание процедур внешней и внутренней оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя управленческую команду школы,

педагогический совет, учебно-методический совет, учебно-методические объединения учителей, Совет родителей.

3.2. Управленческая команда школы:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает нормативно-правовую базу ВСОКО;
- осуществляет контроль реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- составляет программу мониторинга качества образования в школе и план-график проведения внешних исследований качества образования в школе;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам воспитания и качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный, всероссийский уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников школы;
- рассматривает программу мониторинга ВСОКО и план-график проведения внешних исследований качества образования в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся.

3.4. Учебно-методический совет и учебно-методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной

организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

- участвуют в проведении самообследования, анализа работы образовательной организации за учебный год и др.)

3.6. Совет родителей осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Основные элементы ВСОКО

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом ВСОКО является оценка механизмов управления качеством образования, которая включает **механизмы**

управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

управления качеством образовательной деятельности:

- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

4.2. Для оценки управленческой деятельности по каждому из механизмов (направлений) используются единые показатели в соответствии с управленческим циклом:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации о системе;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга;
- принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер

4.3. Предметом ВСОКО являются

качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; **качество организации и осуществления образовательной деятельности:**
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, внеурочных занятий и результаты индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования и условий в школе;

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование ресурсов социальной среды;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и учебно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

4.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей по механизмам (направлениям), позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5. Механизмы управления качеством образовательных результатов

5.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»

5.1.1. Целью реализации ВСОКО по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» является получение объективной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся, на основе сбора и анализа данных о качестве образования, разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресной реализации разработанных мер и отслеживания результативности принятых управленческих решений на институциональном уровне.

5.1.2. 5.1.2.0 основные задачи:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования, включающей оценку результатов

уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, включающей оценку результатов уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Необходимость оценки предметных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлена обеспечением преемственности уровней начального, основного и среднего образования в целях достижения обучающимися планируемых предметных результатов; а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: предусматривать динамику учебных достижений учеников и получать объективную информацию о качестве предметной подготовки обучающихся.

развитие и совершенствование системы оценки читательской, математической, естественнонаучной грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенций обучающихся.

Необходимость в оценке уровня развития функциональной грамотности обучающихся обусловлена требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: применением знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; развитием способностей решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных метапредметных умений и универсальных способов деятельности.

- обеспечение объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся на всех этапах проведения процедур оценки качества образования, включающих государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА), Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), национальные и международные исследования качества образования (далее соответственно - НИКО, PISA, PIRLS), региональные и муниципальные исследования и мониторинги.

Необходимость решения задачи обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся обусловлена письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», В результате анализа результатов

Всероссийских проверочных работ в школе наблюдается несоответствие текущей успеваемости обучающихся и оценок по итогам ВПР, что является противоречием между потребностью в повышении эффективности образовательной деятельности и отсутствием единых подходов к объективной оценке качества образования. Объективность оценки качества подготовки обучающихся обусловлена необходимостью получить достоверную информацию об образовательных результатах для принятия управленческих решений по повышению качества образования.

- обеспечение объективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ).

Важность обеспечения объективности при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ обусловлена необходимостью соблюдения организационно-технологической модели проведения школьного этапа ВсОШ, развитием честной конкуренции участников ВсОШ и получения достоверных результатов.

- формирование системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов.

Важность решения задачи формирования системы принятия управленческих решений по повышению уровня образовательных результатов обусловлена необходимостью обеспечения адресной помощи обучающимся и педагогическим работникам на основе анализа информации, полученной по итогам процедур оценки качества образования и на основе выявленных дефицитов.

5.1.3. Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 2-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся)
- Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам проведения ВПР, по результатам муниципального мониторинга вычислительных навыков обучающихся)
- Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам выполнения ВПР, региональной комплексной работы, муниципальной диагностической работы)

5.1.4. Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам промежуточной аттестации обучающихся)
- Доля обучающихся 5-8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, муниципального мониторинга)
- Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений (по результатам участия в муниципальном и региональном мониторингах)
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам муниципальных диагностических работ)
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ГИА)
- Доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по результатам проведения ВПР, муниципального мониторинга)
- Доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы (по результатам участия в муниципальном и региональном мониторингах)
- Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам муниципальных диагностических работ)
- Доля обучающихся 9 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА) - Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании

5.1.5. Показатели по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам промежуточной аттестации)
- Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения региональных диагностических работ)
- Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам муниципальных диагностических работ)
- Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ВПР)

- Доля обучающихся 11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (по результатам проведения ГИА)
- Доля обучающихся 10 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ (по результатам участия в региональном мониторинге)
- Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями муниципального мониторинга высокого уровня по отдельным предметам (по результатам муниципальных диагностических работ)
- Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ВПР высокого уровня (по результатам проведения ВПР)
- Доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями ГИА высокого уровня по отдельным предметам (по результатам проведения ГИА)
- Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании

5.1.6. Показатели по достижению метапредметных результатов:

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий от общего количества обучающихся
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы (по результатам регионального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших ниже базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по

результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга)

- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» (по результатам регионального, муниципального мониторинга)
- Доля обучающихся 4-8 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта
- Доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта
- Доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта

5.1.7. Показатели по оценке функциональной грамотности:

- Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных, региональных, муниципальных исследованиях)
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях)
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях)
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях)
- Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка сформированности креативного мышления (по результатам участия в международных, национальных, региональных и муниципальных исследованиях)

5.1.8. Показатели по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников:

- соблюдение регламента проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- наличие общественного / независимого наблюдения при проведении Всероссийской олимпиады школьников, прошедших обучение;

5.2. Направление «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

5.2.1. Целью реализации ВСОКО по направлению «Мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Обоснованность цели обусловлена необходимостью достижения показателей институционального проекта «Успех каждого ребенка», направленных на обеспечение к 2024 году доступных для каждого ученика и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа учеников, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

5.2.2. Задачи:

- Выявление способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается за счет организации и проведения комплекса мероприятий различной направленности.

Необходимость задачи обусловлена расширением спектра конкурсных мероприятий, увеличением охвата обучающихся данными мероприятиями, развитием системы интеллектуальных мероприятий для младших школьников.

- формирование системы по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи осуществляется за счет интеграции способов морального и материального стимулирования.

Необходимость задачи обусловлена тем, что сложившаяся в школе система поддержки способностей и талантов учеников основана в основном на принципах морального стимулирования, а механизмы материального стимулирования нуждаются в развитии.

- создание условий по развитию способностей и талантов у детей и молодежи обеспечивается посредством развития необходимой инфраструктуры для работы со способными и талантливыми обучающимися.

Необходимость задачи обусловлена обновлением инфраструктуры школы: деятельностью центра естественнонаучного направления «Точка роста», участием во всероссийском проекте «Цифровая образовательная среда».

Эффективное использование этих ресурсов будет способствовать развитию способностей и талантов учеников. - увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.

Важность задачи обусловлена тем, что благодаря расширению спектра программ дополнительного образования у обучающихся появляется возможность выбрать программу, соответствующую их возрасту, потребностям и интересам.

5.2.3. Показатели:

- Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- доля обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования, принявших участие в мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов различной направленности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования;
- доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 4-11 классов;
доля обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 7-11 классов;
- доля обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников, от общей численности обучающихся 9-11 классов;
- доля обучающихся, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по отдельным предметам для обучающихся 7-8 классов;
- доля обучающихся, включенных в информационную систему учета участия обучающихся Каменского района в интеллектуальных состязаниях, от общей численности обучающихся;
- численность участников круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми (обучающихся и педагогических работников);
- количество премий, стипендий, грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном уровне;
- численность обучающихся, получивших поощрительно-стимулирующую поддержку (премии, стипендии, гранты) на муниципальном уровне;
- доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), принявших участие в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся с ОВЗ;
- доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, посредством автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей Пензенской области»;

- численность способных и талантливых обучающихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе с использованием дистанционных технологий;
 - доля обучающихся, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых школьников, от общего количества обучающихся;
 - доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) и выбравшие для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа поступающих выпускников 9 классов;
 - доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11-х классов, осваивающих программы углубленного (профильного) уровня;
 - доля обучающихся 10-11-х классов, изучающих учебные предметы на углубленном (профильном) уровне, от общего числа обучающихся 10—11-х классов;
 - доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов;
 - доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам
 - количество профильных смен на базе лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.;
 - численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах для способных и талантливых детей и молодежи на базе лагере с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров;
 - численность обучающихся, принявших участие в профильных сменах, образовательных программах на базе Образовательного центра «Сириус», международного детского центра «Артек», Всероссийского детского центра «Океан»;
- количество заключенных договоров, соглашений между общеобразовательными организациями и учреждениями (предприятиями), общественными организациями в рамках мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе профориентационной направленности.

5.3. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

5.3.1. Целью реализации ВСОКО по работе «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является создание системы профориентационных мероприятий интерактивного характера, соответствующей современным требованиям системы образования и трендам на рынке труда, включающей в себя:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формированию у них потребности к выбору будущей профессии;

Важность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся объясняется тем, что для достижения 100% показателя выбора выпускниками профиля дальнейшего обучения и выбора учебного заведения для продолжения образования необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку и педагогическое сопровождение обучающихся.

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся для выявления предпочтений в области профессиональной ориентации;

Деятельность по достижению данной цели позволяет на основе диагностики выявить интересы и способности у обучающихся, определить у 100% обучающихся профиль профессиональных склонностей (технологический, естественнонаучный, социально-экономический, социально-педагогический) и оказывать адресную поддержку обучающимся в рамках выбранного профиля;

- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями/предприятиями;

Реализация данной цели позволит проводить профориентационные мероприятия с использованием ресурсов предприятий и организаций муниципалитета, что будет способствовать просвещению обучающихся о состоянии различных сфер экономики района.

- проведение ранней профориентации среди детей дошкольного возраста;

Реализация данной цели направлена на обновление работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста, расширение диапазона форм игровой и экскурсионной деятельности для формирования представлений о мире профессий.

- проведение профориентационной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

Данная цель направлена на вовлечение детей с ОВЗ в профориентационную работу, расширение их общего кругозора о мире профессий.

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации;

Необходимость реализации данной цели обусловлена использованием широких возможностей для информирования школьников об особенностях современного рынка труда и востребованных профессий, в том числе на

участие в проекте «Билет в будущее».

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета, развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

Достижение данной цели способствует совершенствованию механизмов взаимодействия между системой образования и рынком труда муниципалитета, работодателями для обеспечения сектора экономики района квалифицированными кадрами, а также позволяет выявлять мотивированных обучающихся на определенные профессии посредством участия в конкурсном движении JuniorSkills.

- содействие в поступлении выпускников в учреждения СПО и ВПО. Реализация данной цели предусматривает комплекс мероприятий,

позволяющих ориентировать школьников в системе профессионального образования, а также увеличение числа конкурсов, олимпиад и других событий, позволяющих обучающимся проявлять свои интересы и способности, профессиональные предпочтения.

Задачи:

- проведение системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;
- формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышения его роли в выборе профессии;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- обеспечение психолого-педагогического консультирования обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам профориентационной работы в современных условиях.

5.3.3. Показатели:

Сопровождение профессионального самоопределения, осуществление психолого-педагогической и консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации

- Доля обучающихся, включенных в реализацию программы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе «Портфеля проектов», от общего числа обучающихся;
- Доля программ внеурочной деятельности профориентационной направленности на основе профессиональных проб от общего числа программ внеурочной деятельности
- использование учебно-методического комплекса «10 шагов к профориентации»

- Доля обучающихся 5-11 классов, подготовивших (разработавших) учебно-исследовательские проекты в рамках изучения предмета «Технология», в том числе в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сетевой форме реализации программ, от общей численности обучающихся 5-11 классов
- Доля дополнительных общеразвивающих программ профориентационной направленности, в том числе реализуемых в сетевой форме профессиональных проб, социальных практик, профильных смен и т.д. от общего числа разработанных и реализуемых общеразвивающих программ
- Доля родителей (законных представителей) обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи, от количества обращений родителей (законных представителей)
- Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения, от общего количества обращений обучающихся в общеобразовательной организации
- Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

- Доля индивидуальных проектов обучающихся по профессиональной тематике, подготовленных с помощью организации наставничества, тьюторского сопровождения, от общего числа индивидуальных проектов
- Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную онлайн-диагностику на платформе федерального проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11 классов
- Доля обучающихся 10-11 классов, которым оказана адресная помощь в рамках выбранного профиля, от общей численности обучающихся 10-11 классов
- Доля индивидуальных учебных планов в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителями (законными представителями), от

общего числа учебных планов

- Доля обучающихся, прошедших психолого-педагогическое тестирование по вопросам профориентационного самоопределения, от общего обращений обучающихся

Осуществление взаимодействия школы с учреждениями / предприятиями Пензенской области

- Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и учреждениями / предприятиями, общественными

ориентационной направленности

- Количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик в Центра «Точка роста»
- Доля обучающихся 6 - 11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах профессиональных образовательных организаций, от общей численности обучающихся 6-11 классов
- Доля обучающихся 6 - 11 классов, прошедших профессиональные пробы на учебных местах учебных мест учреждений / предприятий Пензенской области, от общей численности обучающихся 6-11 классов
- Доля обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью учреждений/предприятий, расположенных на территории Пензенской области, от общей численности обучающихся
- Доля обучающихся 8 - 10 классов, принявших участие в программах профориентационной направленности «Профканикулы», «Бренд-смены», от общей численности обучающихся 8-10 классов
- Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской акции по ранней профориентации подростков и молодежи «Неделя без турникетов», от общей численности обучающихся

Ранняя профориентация обучающихся

- Доля обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование, принявших участие в сюжетно-ролевых, познавательных играх, просмотре фильмов (мультфильмов), чтении литературы, рисовании, экскурсия и праздниках на тему труда, от общей численности обучающихся, получающих дошкольное образование
- Численность обучающихся образовательных организаций, получающих дошкольное образование, принявших участие в игровом чемпионате «BebiSkills-Omsk» по методике WorldSkills Russia
- Численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»)
- Численность обучающихся 1-4 классов, принявших участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (направление «Юниоры»)
- Численность обучающихся, принявших участие в профориентационных

мероприятиях (мастер-классах, деловых играх, тренингах и т.д.) в рамках Деловой программы чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)

Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Численность обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ
- Численность обучающихся, принявших участие в национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ
- Численность обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационная программа» регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ
- Количество информационно-просветительских вебинаров для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам профориентации/ профессионального обучения/ профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования Пензенской области

Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

- Численность обучающихся 6 - 11-х классов, прошедших профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», от общей численности обучающихся 6-11-х классов
- Доля обучающихся 1 - 11-х классов, принявших участие в открытых Всероссийских онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», от общей численности обучающихся 1-11-х классов
- Доля обучающихся, принявших участие в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий» от общей численности обучающихся
- Наличие раздела на сайте образовательной организации по системе профориентационной работы с обучающимися, в том числе наличие в данном разделе ссылок на онлайн карту-навигатор «Профориентация 360», платформу проекта «Билет в будущее».

Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности

- Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования
- Доля обучающихся, участвующих в областной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению «Моя профессия» среди обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, от общей численности обучающихся 1 - 11-х классов, получающих образование .

- Доля обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю компетенции чемпионатов WorldSkillsRussia, от общей численности обучающихся 9 и 11 классов ОО, участвующих в чемпионатах WorldSkillsRussia

Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования

- Количество профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций, в том числе в рамках деловой программы регионального чемпионата WorldSkillsRussia
- Доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, близкие к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования от общего числа выпускников 9-х классов
- Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников 11 классов, осваивающих программы углубленного/ профильного уровня.
- Доля обучающихся 10-11 классов, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне, от общего числа обучающихся 10-11 классов
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, от общего числа выпускников 11-х классов

6. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

6.1. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

6.1.1. Целью реализации ВСОКО по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» является получение объективной оценки эффективности деятельности педагогических работников школы.

6.1.2. Задачи:

- выявление кадровых потребностей в образовательной организации.

Обоснование необходимости реализации данной цели продиктовано развитием кадрового потенциала, пополнением педагогического коллектива молодыми специалистами, повышением квалификационного уровня педагогов, организацией их обучения в рамках дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также, усилением профориентационной работы с обучающимися, ориентированными на педагогическую профессию, организацией профессиональной переподготовки.

-обеспечение условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, совершенствование предметной и методической компетентности на основе интеграции ресурсов формального, неформального и информального образования, с

учетом Приказа Минпросвещения России «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» Вот этот перечень:

- рабочая программа предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля (можно взять примерную рабочую программу Минпросвещения России);
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности для работников, которые осуществляют внеурочную деятельность;
- план воспитательной работы – для классных руководителей;
- характеристику на обучающегося по запросу – для классных руководителей.

Необходимость проведения мониторинга реализации данной цели позволит эффективно организовать методическое сопровождение реализации ИППР педагогов средствами формального, неформального и информального образования.

- сопровождение молодых педагогов школы в условиях развития практики наставничества;

Оценка эффективности формирования наставнической практики будет способствовать своевременному и качественному решению задач поддержки и развития молодых педагогов, решению индивидуальных задач и потребностей наставляемых исходя из ресурсов наставников.

- поддержка учебно-методических объединений (далее УМО) на основе комплексной оценки эффективности их деятельности.

Проведение мониторинга эффективности деятельности учебно-методических объединений позволит получить объективную оценку деятельности УМО, своевременно её корректировать с целью оперативного решения образовательных задач, развития профессиональных компетенций членов УМО и повышения качества образования в гимназии.

- участие в сетевом взаимодействии педагогов на основе внедрения эффективных практик, сформированных по результатам участия в региональных и федеральных проектах.

- обеспечение методического сопровождения педагогических работников

Для развития методического пространства школы необходимо определять направления методической деятельности, наполнить их актуальным для педагогических работников содержанием, а также произвести отбор деятельностных форм методической помощи. Организовать методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях и др. В этих целях использовать не только внутренние, но и внешние ресурсы:

Центра непрерывного повышения профессионального мастерства

<https://cnppm.irooo.ru/>,

Международного методического центра «Академия педагогического мастерства» <https://cnppm.irooo.gu/>,

Региональной общественной организации «Ассоциация педагогов и руководителей образовательных организаций «Спектр» <https://raup.irooo.ru/> и др.

6.1.3. Показатели:

Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов), - не менее 20 %ежегодно;

Повышение профессионального мастерства педагогических работников:

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации с учетом выявленных дефицитов, от общего количества педагогов, - не менее 35% ежегодно;

- количество адресных семинаров для педагогических работников об основных тенденциях развития образования с учетом профессиональных затруднений, выявленных в ходе диагностических процедур, - 10 единиц на конец отчетного периода;

- наличие в образовательной организации муниципальных стажировочных площадок, способствующих профессиональному развитию педагогических работников, - не менее 1 на конец отчетного периода;

- доля педагогических работников, привлеченных к экспертной деятельности в составе экспертных групп, - не менее 10% ежегодно;

-количество участников конкурсов профессионального мастерства - не менее 10% от общего числа педагогов ежегодно.

Осуществление методической поддержки молодых педагогов/ реализация системы наставничества:

- доля молодых педагогов школы, входящих в состав муниципальной проектной лаборатории молодых специалистов, - 100% от общего числа молодых специалистов от 0 до 5 лет;

- доля педагогов, в т.ч. молодых специалистов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов, - не менее 10% ежегодно, - количество мероприятий по адресной методической поддержке руководителей профессиональных объединений, - не менее 5 ежегодно.

Участие в сетевом взаимодействии педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов - не менее 30% ежегодно;

- количество участников методических объединений / профессиональных сообществ педагогов - не менее 85% ежегодно.

- наличие банка эффективных педагогических практик и количество методических материалов, размещенных на муниципальной методической платформе - не менее 3-х контентов ежегодно;

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях:

- доля аттестованных педагогов от общего числа педагогических работников
- не менее 70%.
- доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников - не менее 10 % от общего числа .

6.2. Направление «Система организации воспитания обучающихся»

6.2.1. Целями реализации ВСОКО по направлению «Система организации воспитания обучающихся» являются

- поддержка семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся и поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, получение позитивной динамики вовлеченности родителей в реализацию воспитательных мероприятий.

В рамках реализации данной цели в гимназии будут разработаны и реализованы модули рабочей программы воспитания «Работа с родителями», совершенствуется практика поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, а также практика вовлечения родителей в совместное с детьми участие в значимых муниципальных и гимназических событиях. Кроме этого, важным направлением является сопровождение семей, имеющих детей раннего возраста от 0 до 3 лет. Будет продолжена деятельность в направлении просвещения родителей, популяризации лучшего опыта воспитания детей.

- Развитие системы воспитания в школе посредством обновления содержания, форм и технологий работы с обучающимися, учитывающих их интересы и актуальные потребности общества и государства.

В соответствии с данной целью система воспитания будет совершенствоваться посредством реализации современной модульной программы воспитания школы и реализации муниципальных управленческих, образовательных и социально значимых проектов.

- Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов посредством использования современных информационных и коммуникационных технологий, а также цифровых ресурсов.
- Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД) и добровольчества (волонтерства).

Реализация цели подкреплена методической поддержкой развития детских общественных объединений посредством реализации новых дополнительных общеобразовательных программ, реализации муниципального и гимназических проектов по развитию волонтерского движения, детско-юношеского общественного движения. Достижение цели планируется, в том числе, при участии новых педагогических кадров специалистов по воспитанию

(советников), что обеспечит расширение методических возможностей, обновление практического взаимодействия детей и взрослых.

Цели Стратегии по второму направлению:

- Совершенствование практики по гражданскому воспитанию посредством обновления содержания, форм воспитательной деятельности, направленной на создание в подростково-молодежной среде условий для проявления детьми активной гражданской позиции и ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества, развитие правовой и политической культуры детей, общественно значимой деятельности, разработку и реализацию модульных программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Цель обоснована разработкой и реализацией программ воспитания и муниципальных проектов, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей-мигрантов.

Совершенствование практики по патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, развитие у подрастающего поколения уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества.

В рамках реализации данной цели внимание будет акцентировано на изучении гуманитарных учебных предметов, а также совершенствование деятельности школьных музеев, развитие поисково-исследовательской и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

- Совершенствование практики по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями и инвалидам.

Реализация данной цели будет осуществляться в направлении формирования у детей позитивных жизненных ориентиров и планов, оказания помощи в выработке модели поведения в трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, жизненных и конфликтных. Будет продолжено взаимодействие с различными социальными партнерами по участию в муниципальных Рождественских чтениях, районных фестивалях православной культуры, акциях милосердия, неделе добра и др.

- Совершенствование практики по приобщению детей к культурному наследию, основанной на опыте по эффективному использованию достижений российской

культуры, воспитанию уважения к культуре и языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Пензенской области; по приобщению к чтению и применению музейной и театральной педагогики.

- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций и поддержки научно-технического творчества детей, популяризация научных знаний среди детей для повышения привлекательности науки.

Реализация мероприятий в рамках данной цели позволит создать необходимые условия для получения детьми информации о достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, для включения в процесс освоения информационных технологий, в том числе на основе робототехники и мехатроники.

- Внедрение современных форм, технологий и актуального содержания физического воспитания и формирования культуры здоровья, подтверждаемые позитивной динамикой участия обучающихся в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

Реализация цели обусловлена развитием эффективной практики гимназии по формированию в детской среде, в семье системы мотивации к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; участием в сдаче нормативов ГТО, семейному участию в спортивных соревнованиях; создании условий, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для занятий физической культурой, развивающего отдыха и оздоровления; профилактика вредных привычек, содействие проведению массовых спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей. Приоритетом станет развитие школьных спортивных клубов и спортивной инфраструктуры.

- Обновление форм, технологий, содержания трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся для формирования у детей уважения к труду и трудовым достижениям, умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно.

Ключевой деятельностью в рамках данной цели является содействие профессиональному самоопределению обучающихся и осмысленному выбору профессий; открытие на базе школы педагогических классов и классов инженерно-технологической направленности, деятельность которых сопровождается вузами г.Пензы. Участие в проекте «Билет в будущее», внедрение во внеурочной деятельности УМК

профессии» и курса «Мир педагога».

- Совершенствование педагогических практик в сфере экологического воспитания.

Наличие данной цели обусловлено необходимостью развития у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам; реализацией дополнительных общеобразовательных программ, поддерживающих детские объединения юных экологов, способствующих сохранению природных экосистем и водных объектов.

- Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей и подростков.

Важность реализации данной цели обусловлена необходимостью совершенствования условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития (в том числе в условиях функционирования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимости защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию), предпосылок для консолидации в воспитательной деятельности усилий семьи, общества для преодоления негативных явлений в жизни и деятельности детей и подростков.

Исполнение данной цели обеспечивает реализация Плана мероприятий по организации физической, информационной и психологической безопасности в школе.

- Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Реализация цели будет осуществляться в рамках проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств, предупреждению случаев вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

- Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся, ежегодное обновление каникулярных воспитательных проектов и программ.

Деятельность по достижению данной цели соответствует современным тенденциям в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних и направлена на внедрение различных форм событийно-образовательного досуга в летнем пришкольном лагере; организация занятости обучающихся в летнее время.

- Участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях по повышению престижа и социальной поддержки профессий, связанных с воспитанием детей.

Достижение данной цели основано на системе плановых мероприятий различной формы для повышения престижа профессий водителя, педагога дополнительного образования, воспитателя, учителя, тренера.

- Организация и поддержка воспитательной деятельности педагогами, осуществляющими классное руководство.
- Участие в сетевом и межведомственном взаимодействии для решения задач воспитания.

Реализация данной цели обусловлена традициями и укладом межведомственного взаимодействия, сложившегося в муниципалитете, практикой реализации межведомственных проектов и планов по различным направлениям воспитания детей и молодежи.

- Осуществление поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным

Реализация данной цели обусловлена необходимостью создания условий для сопровождения обучающихся, для которых русский язык не является родным.

6.2.2. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, являются:

- создание условий для консолидации усилий всех участников образовательных отношений по воспитанию подрастающего поколения;
- актуализация, повышение эффективности воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и усиления социальной ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- осуществление поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в сложной жизненной ситуации, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для информирования родителей о ходе воспитательной работы и повышения у них социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, обеспечение их участия в разных формах в данной деятельности.

6.2.3. Показатели:

Деятельность по развитию социальных институтов воспитания:

- Количество проектов по воспитанию с охватом не менее 60% от общего числа обучающихся
- Количество общественных организаций /объединений, участвующих в организации и проведении воспитательных мероприятий на институциональном уровне
- введена ставка советника по воспитательной работе
- наличие Штаба воспитательной работы

Деятельность по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому и патриотическому воспитанию
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями духовно-нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации среди детей научных знаний
- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья
 - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по трудовому воспитанию и деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся
 - Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по экологическому воспитанию

Деятельность по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности:

- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности
- **Деятельность по развитию добровольчества (волонтерства):**
 - Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческих (волонтерских) отрядов
 - Доля обучающихся - участников добровольческих (волонтерских) отрядов

Деятельность по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД):

- Доля от общего числа обучающихся - участников юнармейских отрядов, первичных отделений РДШ, отрядов ЮИД

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся:

- Количество обучающихся, находящихся в КДН и ЗП на конец учебного года

- Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете на конец года
- Количество обучающихся, снятых с различных видов учета в текущем учебном году (% выбывших)
- Доля обучающихся от общего числа детей, состоящих на различных видах профилактического учета, вовлеченных в реализацию муниципального целевого проекта «Шанс»

Деятельность по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации:

- Количество разрешенных конфликтных ситуаций с участием специалистов школьных служб медиации
- Доля выявленных семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей, в том числе предупреждение жестокого обращения с детьми

Деятельность по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:

- Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации
- Доля детей с неродным русским языком, охваченных внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
- Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей с неродным русским языком
- Доля детей с неродным русским языком, охваченных социокультурными мероприятиями, событиями

Деятельность по обеспечению эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:

- Количество классных руководителей, представивших эффективные практики в муниципальный (региональный, муниципальный) методический банк
- Количество классных руководителей, реализующих деятельностные формы воспитания
- Количество педагогов, представивших эффективные практики на профессиональных конкурсах разного уровня («Самый классный класс», «Самый классный «классный», «Лучший советник по воспитанию»)
- наличие в школе профессионального сообщества классных руководителей
- Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации по классному руководству от общего количества классных руководителей
- Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству

- Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение

Деятельность по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:

- Количество обучающихся, находящихся на отдыхе в пришкольных оздоровительных лагерях
- Количество обучающихся, трудоустроенных в период летних каникул
- Количество обучающихся в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей
- Количество обучающихся в профильных сменах в Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей
- Наличие программ /проектов/ психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха
- Реализация программ лагерей с дневным пребыванием детей на базе образовательных организаций.

Деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

- Количество родителей (законных представителей), вовлеченных в различные формы по повышению педагогической культуры

Деятельность по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы

- Доля педагогов, вовлеченных в сетевое взаимодействие по вопросам воспитания
- Количество договоров о межведомственном взаимодействии по вопросам воспитания

6.4. Оценка механизмов (направления) оценки качества образования осуществляется общеобразовательной организацией на основе проведения мониторингов в соответствии с принятыми Регламентами.

6.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты

оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации;
- самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

7. Описание методов сбора и обработки информации

7.1. С целью получения объективной информации о достижении показателей результативности реализации ВСОКО применяются следующие **методы сбора информации:**

по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы - выгрузка информации из АИС «Дневник.ру», платформ «РЭШ», ФИСОКО, портала «Единое содержание общего образования», «УспехОмскПортал», «Сферум» и ФИС ФРДО, портал регионального мониторинга, другие сайты и порталы системы образования, выгрузка результатов национальных, региональных процедур оценки качества образования, проведение диагностических/контрольных работ для обучающихся, заполнение гугл-формы; мониторинговые исследования; отчеты работников школы, посещение уроков и курсов и др.;

по достижению метапредметных результатов - выгрузка результатов региональных процедур оценки качества образования, проведение диагностических работ для обучающихся, наблюдение за ходом выполнения обучающимися групповых проектов, заполнение гугл-формы, опрос классных руководителей и учителей-предметников;

по оценке функциональной грамотности - выгрузка результатов международных, национальных, региональных, школьных процедур оценки качества образования, тестирование обучающихся, проведение диагностических работ и др.;

по оценке объективности процедур оценки качества образования - изучение данных Рособнадзора, наблюдение за проведением процедур оценки качества образования и заполнение актов общественных / независимых наблюдателей по итогам наблюдения, ознакомление с протоколами перепроверки работ ВПР, выгрузка результатов региональных процедур оценки качества образования;

по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников - информация, полученная от жюри олимпиады, наблюдение за проведением Всероссийской олимпиады школьников и заполнение актов общественных / независимых наблюдателей по итогам наблюдения;

по формированию системы принятия управленческих решений - сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов;

по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи - муниципальная информационная система учета участия обучающихся Калачинского муниципального района в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях и др. с использованием гугл-формы; экспертные листы конкурсных мероприятий; аналитические справки, отчеты о результатах мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; отчет общеобразовательной организации о самообследовании; материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, рекомендации, протоколы); данные об участии во Всероссийской олимпиаде школьников

(школьный, муниципальный, региональный этапы), размещенные в электронной системе учета «Успех 55»;

по формированию системы профориентационных мероприятий сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов;

по созданию оптимальных условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) - количественный и качественный анализ полученной информации, в т.ч. статистических данных; профессионально педагогическая экспертиза документов с учетом разработанных критериев, в том числе основных образовательных программ, программы перевода в эффективный режим развития, программы развития, модульных программ воспитания, внутренних систем оценки качества образования и др;

по обеспечению условий для развития профессионального мастерства - в качестве методов сбора информации используется группа мониторинговых исследований: мониторинг повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников; мониторинг аттестации педагогических работников; мониторинг достижений педагогических работников; собеседование с педагогами; посещение уроков, курсов и др.

по совершенствованию системы воспитания - сбор информации по всем участникам мониторинга, составление аналитических таблиц и отчетов.

7.2. Методами обработки информации являются: анализ статистических данных по итогам проведения процедур оценки качества образования; анализ контекстных данных; установление соотношения между статистическими и контекстными данными; количественный, сравнительный и качественный анализ информации, размещенной в электронных базах данных, в автоматизированных системах мониторинга, в отчетах педагогов; анализ актов общественных / независимых наблюдателей; экспертиза документов; ранжирование данных, интерпретация результатов анализа; построение таблиц, диаграмм, графиков; прогнозирование (количественное, качественное).

7.3. Информация, собранная в результате мониторинговых процедур, должна соответствовать следующим критериям: полнота, актуальность, достоверность, релевантность.

7.4. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО являются:

- показатели, методы сбора и обработки информации
- реестр мониторинговых исследований
- план-график ВСОКО, составляемый на учебный год и ежегодно утверждаемый приказом руководителя.

7.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются *ежегодно в плане-графике (циклограмме) ВСОКО.*

7.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через самообследование образовательной организации; размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

8. Требования к обеспечению объективности процедур ВСОКО

8.1. Обоснованность принятия решений на основе результатов оценки качества образования, в т.ч. ГИА, мониторинговых исследований, олимпиад школьников и иных исследований в значительной степени

определяется объективностью и достоверностью информации, полученной в ходе оценочных процедур.

8.2. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных и достоверных результатов необходимо соблюдение следующих условий:

осуществление "всестороннего" контроля за качеством собираемых данных и качеством информации, представляемой в результате оценочных процедур;

- обеспечение условий деятельности школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;
- разработка регламентов проведения оценочных процедур ВСОКО, закрепляющих описание всех направлений работ при проведении исследований (план-график проведения оценочных процедур; организационно-технологическое обеспечение; описание контрольно-измерительных материалов; описание действий координаторов -участников оценочных процедур);

использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

8.3. Для обеспечения качественных измерительных материалов и оценочных процедур, используемых во ВСОКО, необходимо реализовать следующие требования:

- 1) разработку и внедрение механизмов обязательной профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработку и использование измерительных материалов или технологий оценочных процедур;
- 2) разработку и внедрение единых требований качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе требований к:
 - системе проверки и оценки работ;
 - качеству отдельных элементов оценочных процедур и измерительных материалов в целом;
 - статистической обработке результатов оценочных процедур;
 - системе хранения измерительных материалов;
 - процедурам проведения измерений;
 - функционированию системы независимых наблюдателей;
 - формам представления и распространения результатов оценочных процедур.

9. Права и ответственность участников образовательных отношений

9.1. Участники образовательных отношений школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение

Изменения и (или) дополнения вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, в связи с изменениями условий образовательного процесса и по иным причинам. Изменения принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

11. Срок действия положения

Данное положение не ограничено по срокам действия и отменяется приказом руководителя образовательного учреждения.

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Руководитель ОО	<ul style="list-style-type: none"> • организует стратегическую проработку развития ВСОКО; • создает условия для функционирования ВСОКО; • утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; • организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО • издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; • утверждает план ВШК; • принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки; • обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя ОО	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; • вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; • готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; • вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; • координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии); • привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; • организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; • формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана; • осуществляют ВШК и анализируют его результаты; • разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; • обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; • формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; • организуют промежуточную аттестацию обучающихся; • организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; • разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании; • контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; • организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений; • изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО; • обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования; • вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; • осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании

	<p>согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • определяет стратегические направления развития системы образования в ОО; • принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; • участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников; • принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты; • изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами; • разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей; • принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений; • разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; • разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;
Общее собрание (конференция)	<ul style="list-style-type: none"> • дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества; • дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; • вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ; • участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; • рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.
Научные консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> • оказывают консультативную помощь управленческой команде; • проводят экспертизу документов ВСОКО.
Руководители методических объединений и (или) методисты	<ul style="list-style-type: none"> • организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; • осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств; • содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО; • содействуют повышению квалификации педагогических

	<p>работников ОО по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО; • вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; • обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; • осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком; • обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; • реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; • обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО; • участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; • ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; • взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; • заполняют классные журналы/ электронные журналы; • участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования; • пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Проектные группы	<ul style="list-style-type: none"> • проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО; • выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования; • выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования; • формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется.
	• очно-заочная	
• заочная	Количество человек	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется.
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
• с применением электронного обучения	Количество человек	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
• профильных классов на уровне среднего общего образования		
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности	Соответствует /

	планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Кадровый потенциал		
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%
3.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%
3.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%
3.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%
3.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%

3.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%
4. Психолого-педагогическое обеспечение		
4.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%
4.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
4.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
4.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
4.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
4.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%
5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ		
5.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется
5.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
5.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется
5.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется
5.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется
6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)		
6.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.
6.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет
6.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
6.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м
6.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие знаков доступности	Да/нет
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет
	Наличие маркировки маршрута	Да/нет

	Наличие специальных туалетных комнат	Да/нет
6.7	Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Наличие места для приема пищи по школьному меню	Да/нет
	Наличие дополнительной опоры	Да/нет
6.8	Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:	
	Охранительный режим	Да/нет
	Бегущая строка	Да/нет
	АРМ	Да/нет
	Наличие дополнительных кабинетов	Да/нет
	Наличие места для отдыха	Да/нет
	Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения	Да/нет
6.9	Антитеррористическая защищенность, в том числе:	
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет
	Система видеонаблюдения в здании:	
	1 этаж	Да/нет
	2 этаж	Да/нет
	3 этаж	Да/нет
	4 этаж	Да/нет
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	
	- Водомерный узел	Да/нет
	- Теплоузел	Да/нет
	- Электрощитовая	Да/нет
	- Столовая	Да/нет
- Входы в подвальные помещения	Да/нет	
6.10	Доля случаев травматизма в школе	%
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение		
7.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%
7.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.
7.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
7.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%
7.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует

8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка		
8.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%
8.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%
8.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%
8.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет
8.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%
8.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%
8.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх (КЕНГУРУ, РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК и др.)	Чел./%

3. Качество информационно-образовательной среды		
9.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.
9.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.
9.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%
9.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.
9.5	Количество интерактивных досок	Шт.
9.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.
9.7	Количество компьютерных классов	Шт.
4. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды		
10.1.	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет
10.2	Наличие невыполненных предписаний Роспотребнадзора	Да/нет
10.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.
10.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет
5. Финансовое обеспечение		
11.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:	
	НОО	%
	ООО	%
	СОО	%
	ДОП	%
11.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:	
	Платные услуги	
	Сдача в аренду помещений	
11.3	Благотворительные пожертвования	

Оценка метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
1	2	3	4	5
Метапредметные термины и понятия	Слово. Число. Знак. Признак. Определение. Информация. Цель. Результат: • реальный; • виртуальный; • практический; • теоретический	Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Закономерность. Тенденция. Объект. Субъект. Анализ. Синтез: • гипотетический; • вероятностный	Индивид. Личность. Духовное (волевое). Душевное (психическое). Сознание. Самосознание. Детерминация. Интеграция. Дифференциация. Экстраполяция. Система. Синергия	Письменный опрос
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • саморегуляции поведения; • взаимодействия с окружающими;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • индивидуального стиля познавательной деятельности; • эффективной коммуникации; • ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: • выбора жизненной стратегии, построения карьеры; • средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	• здорового образа жизни	• гражданской активности; • отношения к труду и выбору профессии	• морального выбора; • взаимоотношения полов, создания семьи; • готовности к активной гражданской практике; • российской идентичности; • отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	